



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Arviointikulttuuri

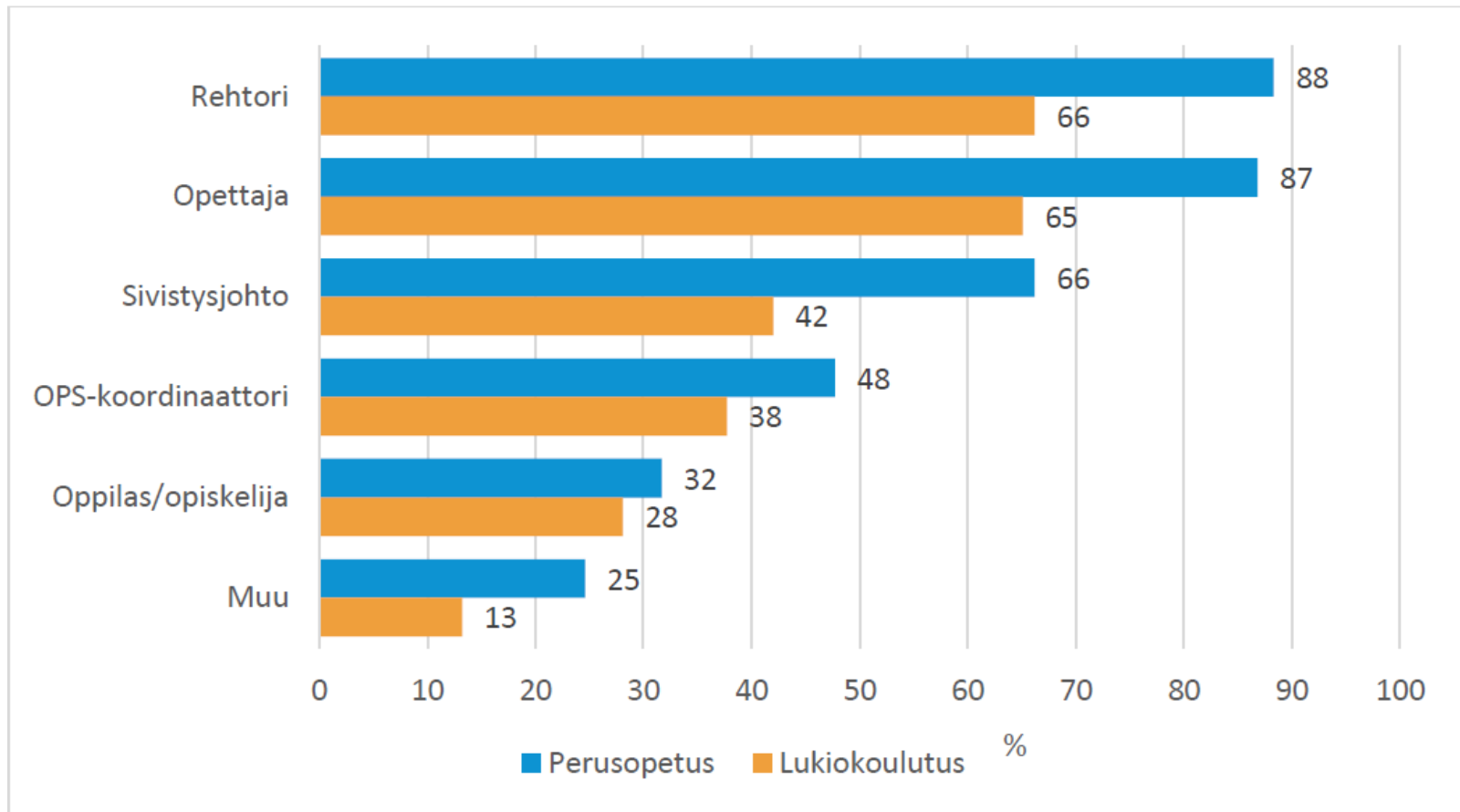
Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa  
ja lukiokoulutuksessa

Katriina Sulonen

# Hyvä arviointikulttuuri

- keskeisiä piirteitä ovat yhteisesti laaditut selkeät tehtävät ja periaatteet (Ouakrim- Soivio 2015, Opetushallitus 2014)
- Perusopetuksessa arviointikulttuurin tulisi näkyä käytännön koulunpidossa esim. pedagogisina ohjeistuksina, normien noudattamisena, käytännön sääntöjen laatimisena, kannustavana ilmapiirinä, oppilaan oppimisen tukemisena, oppilaan osallistamisena arviointiin, työyhteisön vuorovaikutuksena, oikeudenmukaisuutena sekä monipuolisena arviointina
- Lukiokoulutuksessa ei opetussuunnitelman perusteissa ole erillistä lukua arviointikulttuurista. Lukion opetussuunnitelman perusteissa käsitellään kuitenkin lukion toimintakulttuuria, johon sisältyy asioita arviointikulttuurista.

# Paikallisen OPS:n arviointiosuuden laadintaan osallistuneet tahot



# Paikalliset opetussuunnitelmat arviointikulttuurin näkökulmasta

- Vastausten perusteella (281 vastausta) arviointiosuuden kirjoittamiseen oli osallistettu vaihtelevasti eri tahoja

## Perusopetus:

- 53 % perusopetuksen järjestäjistä oli tehnyt paikallisia kirjauksia opetussuunnitelmiinsa
- paikalliset opetussuunnitelmat eroavat suuresti toisistaan
- paikallisten opetussuunnitelmien arviointilukuun liittyvät tarkennukset perustuvat hyvin pitkälle opetussuunnitelmien perusteisiin
- puutteita erityisesti: käyttäytymisen, nivelkohtien, itsearvioinnin ja formatiivisen arvioinnin kirjaamisessa

## Lukiokoulutus:

- 42 % lukiokoulutuksen järjestäjistä oli kirjannut paikallisia painotuksia (kurssisuoritusten arviointi, arvioinnin tavoitteet, oppiaineen oppimäärään liittyvät täsmennykset, kirjaamiset dokumentteihin)

# Arviointiteemat paikallisissa opetussuunnitelmissa

Paikalliseen opetussuunnitelmaan edellytetty arviointiteema	Osuus (%) tarkastelluista paikallisista opetussuunnitelmista, joissa arviointilukuun tehty täsmennyksiä (f = 122)	Osuus (%) kaikista kysymykseen vastanneista opetuksen järjestäjistä (f = 230)
Todistukset ja niiden antamiseen liittyvät käytännöt sekä sanallisen ja numeroarvioinnin käyttö todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa	92	<b>49</b>
Muut tiedottamisen ja arviointipalautteen antamisen muodot ja ajankohdat sekä yhteistyö huoltajien kanssa	90	<b>48</b>
Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi	84	<b>44</b>
Käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet ja arviointiperusteet	72	<b>38</b>
Toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelvaiheisiin liittyvät arvioinnin ja palautteen antamisen käytännöt	69	<b>37</b>
Itsearviointin edellytysten tukeminen; itsearviointin ja vertaisarviointin periaatteet	64	<b>34</b>
Opintojen aikaisen formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet, kokonaisuus ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	61	<b>32</b>
Valinnaisten aineiden arviointi	58	<b>31</b>
Opinnoissa etenemisen, luokalta siirtymisen ja luokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt	54	<b>29</b>
Arviointikulttuurin kehittämisen paikalliset painopisteet	53	<b>28</b>

# Arviointikulttuuri, toimijoiden välinen vuorovaikutus ja yhteistyö

- rehtoreiden ja opettajien näkemykset arviointiin liittyvästä yhteistyöstä eroavat toisistaan (rehtorit 4,0; opettajat 3,0)
- opettajista 87 % suunnitteli arviointia yksin, vähintään 71 % joskus kollegan kanssa
- arvioinnin suunnittelu oppijoiden kanssa harvinaisempaa
- pienissä kouluissa arvioinnin yhteissuunnittelu sujuu, parhaiten äidinkielen ja kirjallisuuden opettajien, vähiten taide – taitoaineiden sekä reaaliaineiden opettajien välillä
- sama suuntaus yhteistyöstä muiden koulujen ja oppilaitosten välillä
- aikaa yhteissuunnittelulle löytyi parhaiten: alakouluista, luokanopettajilta ja oppilaanohjaajilta sekä pisimpään työssä olleilta opettajilta

# Kannustava ja kehittävä näkökulma arviointikulttuurissa

Oppivan yhteisön toimintatavat ja yhteisöllisyys edellyttävät dialogia, pedagogista johtajuutta ja keskinäistä palautteen antamista

- Rehtoreiden ja opettajien näkemykset eroavat, kun kysyttiin monipuolisesta palautteen antamisesta (rehtorit 3,6; opettajat 3,2) ja arviointiin liittyvän ohjeistuksen antamisesta (4,3; 3,4).
- Opettajat toivoivat arvioinnin tueksi mm. uusia ja yhtenäisiä arviointitapoja ja keinoja, materiaaleja, ohjeita ja hyviä käytänteitä.
- Lähes kolmannes (29 %) kysymykseen vastanneista opettajista ilmoitti tarvitsevansa yhteistä aikaa ja keskustelua arvioinnin suunnitteluun ja toteutukseen
- Paikallisista opetussuunnitelmista vain kolmannekseen oli kirjattu arviointiin liittyviä kehittämisenäkökulmia. Lisäykset liittyivät eniten todistusten antamiseen, numeeriseen/sanalliseen arviointiin ja kurssisuoritusten kirjaamiseen.

# Arviointitiedon hyödyntäminen ja SWOT pohdintaa

- Rehtorit kokivat, että arviointitietoa hyödynnetään melko hyvin opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa. Näin tapahtui parhaiten alakouluissa, vähiten lukiossa.
- Arvioinnin vaikuttavuus opetuksen ja koulutuksen kehittämisessä koettiin heikommaksi.

## SWOT-pohdintaa:

- Useimmiten mietittiin arvioinnin yhteisiä linjauksia, periaatteita ja yhteistyötä => nämä kaikki koettiin sekä vahvuutena, kehittämiskohteena, uhkana ja mahdollisuutena.
- Arvioinnin monipuolisuus nähtiin mahdollisuutena ja vahvuutena.
- Arvioinnin työläys ja ajankäyttö olivat selkeitä uhkatekijöitä.



# Arviointikulttuuriin liittyvät kehittämissuositukset

- 1) Arviointiohjeet ja arviointiratkaisut tulee kirjoittaa paikalliseen opetussuunnitelmaan selkeästi ja kattavasti. Tähän tarvitaan suunnitelmallista ja osallistavaa johtamista.
- 2) Työyhteisön toimijoiden ja sidosryhmien välillä tarvitaan säännöllistä keskustelua ja kuuntelua arvioinnin periaatteista ja käytänteistä  
⇒ jaettu ymmärrys kouluyhteisön toimintatavoista ja tehtävistä vahvistuu
- 3) Toimiva ja tavoitteellinen pedagoginen johtajuus kannustaa vuorovaikutukseen ja edistää arviointitiedon käyttöä koulun ja oppilaitoksen yhteisöllisessä kehittämisessä
- 4) Rehtorit tarvitsevat tukea arvioinnin johtamisessa, jotta saavutetaan yhteisöllinen arviointiymmärrys ja kunnioittava näkemys eri toimijoita kohtaan

# Kiitos!

...Lisää aiheesta  
arviointiraportissa ja arviointihankkeen omilla  
sivuilla

<https://oppimisenarviointi.karvi.fi>



KARVI



YouTube

in



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

[www.karvi.fi](http://www.karvi.fi)