



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Arviointikäytännöt: suosituksia ja tuloksia

Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja  
lukiokoulutuksessa

Sirpa Orell ja Marja Tamm



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Kehittämissuositus: Arviointia tulee monipuolistaa

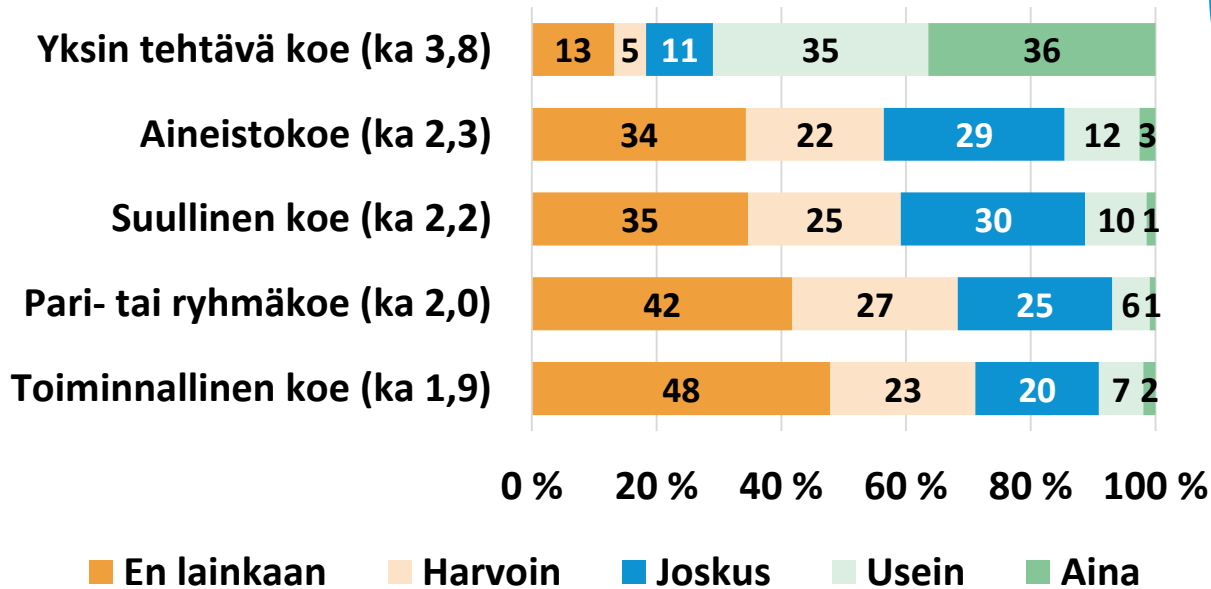
Opettajien tulee monipuolistaa arviointimenetelmiä niin, että ne lisäävät oppimisprosessien läpinäkyvyyttä, mahdollistavat osaamisen osoittamista eri tavoin ja kannustavat opiskelua.

# Arviointia tulee monipuolista, jotta...



# Opettajien (n = 1598 – 1685) käyttämät arviointimenetelmät: erilaiset kokeet:

1 = ei lainkaan ... 5 = aina



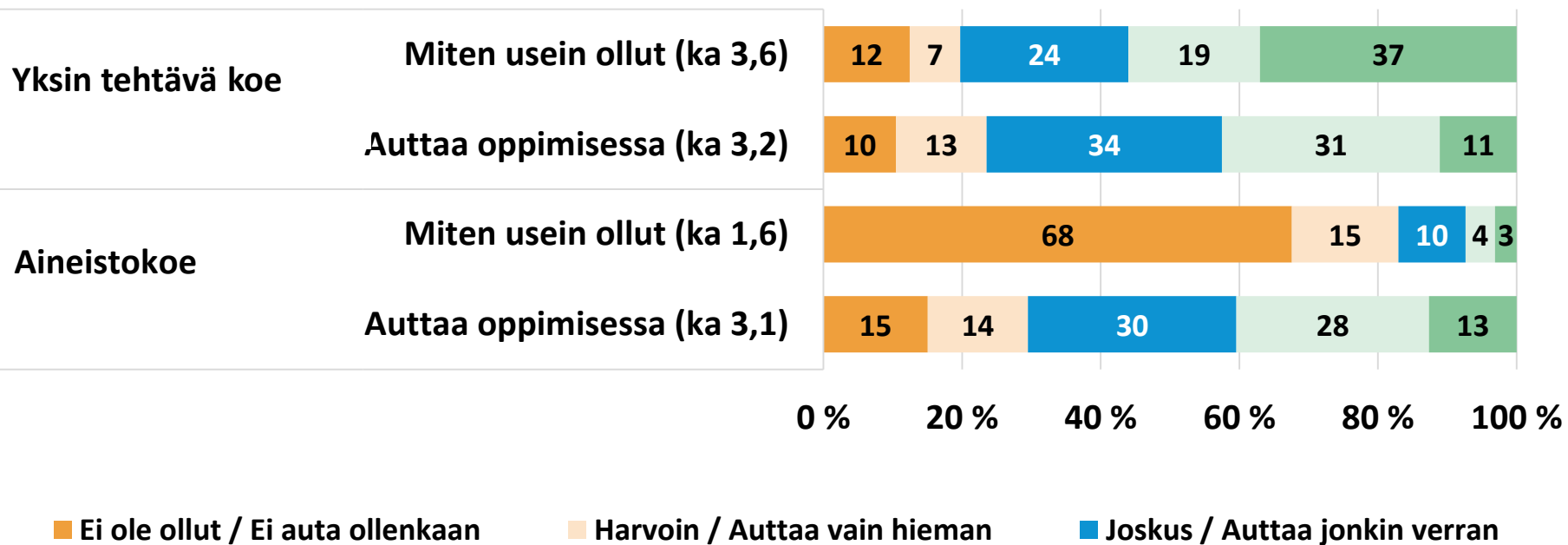
Yksin tehtävät kokeet käytössä erityisesti (ka)

- kielten opettajilla (4.5)
- lukion opettajilla (4.1)
- aineenopettajilla (4.0)

## Yhtä useampaa koetyyppiä käyttävät

- useimmin taito- ja taideaineiden opettajat ja nuoret opettajat
- harvimmin matemaattis-luonnontieteellisten oppiaineiden opettajat

# Oppijoiden (n = 4781 – 4956) näkemykset arviointimenetelmistä: erilaiset kokeet:

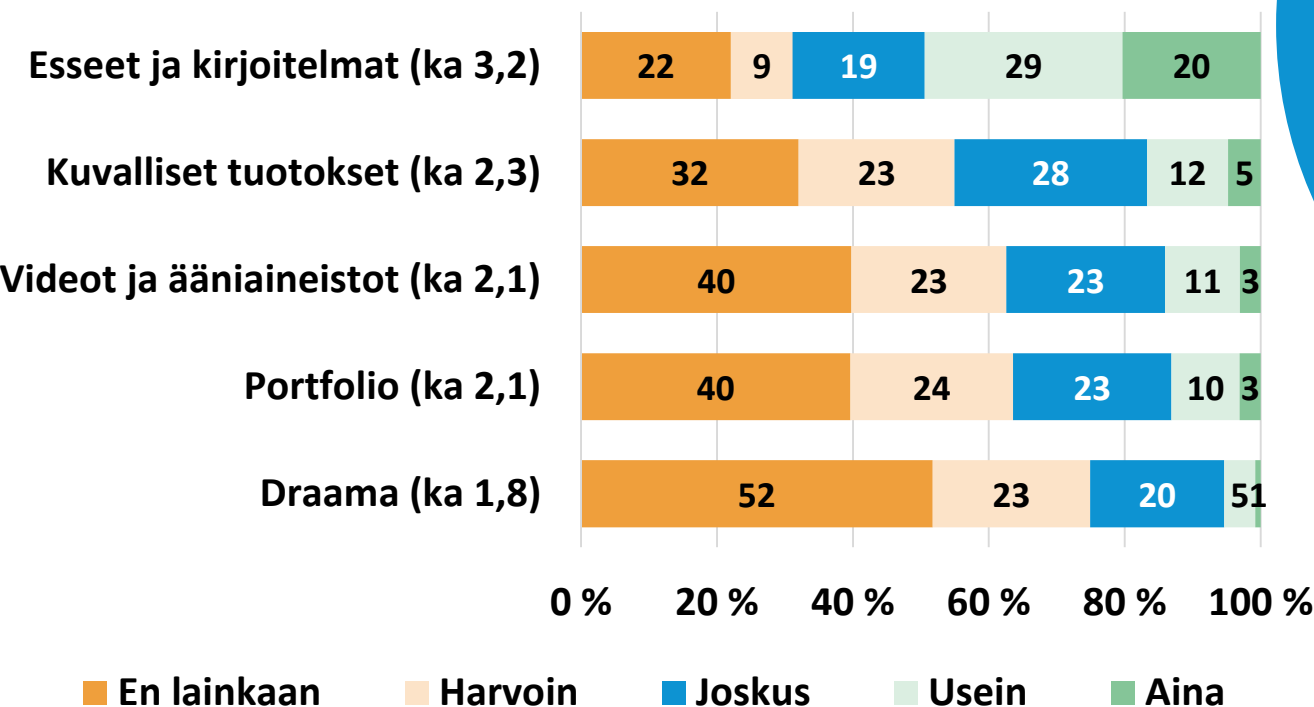


1 = ei ole ollut/ei auta lainkaan ... 5 = usein/auttaa melko paljon

# Opettajien (n = 1599–1661) käyttämät arviointimenetelmät: (Kirjalliset) tuotokset:

## Esseitä käyttävät erityisesti

- kielten opettajat (4.2)
- äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat (4.1)
- lukion opettajat (3.7)
- aineenopettajat (3.4)
- nuoret opettajat



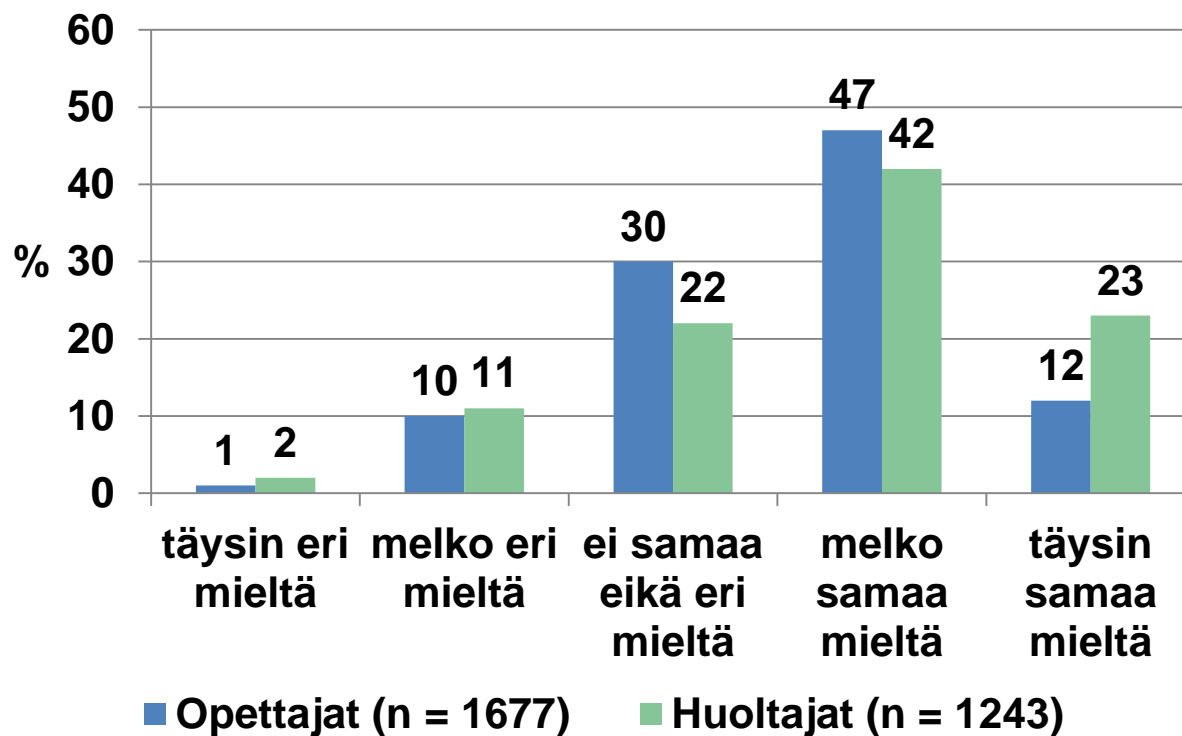
1 = ei lainkaan ... 5 = aina

## Opettajien näkemys:

”Arvioidessani varmistan, että osaamista saa osoittaa itselle sopivilla tavoilla.”

## Huoltajien näkemys:

”Opettaja antaa lapselleni mahdollisuuden osoittaa osaamistaan monipuolisesti.”



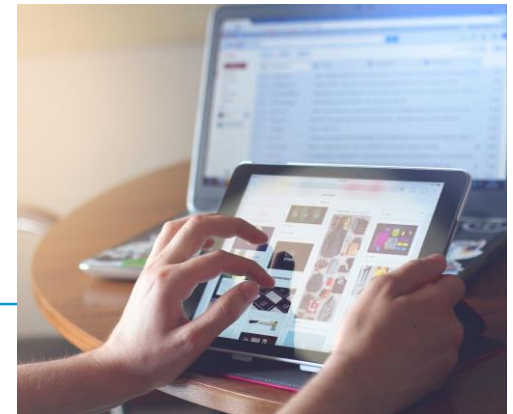
# Digitaalisten apuvälineiden käyttö

## Opettajat:

- Käyttö useimmin vain satunnaisesti tai joskus (ka 2.5)
- useammin ruotsin- (2.9) kuin suomenkielisissä (2.5) kouluissa
- eniten lukiossa (3.3) ja vähiten luokilla 1–6 (1.9)
- eniten vieraissa kielissä (ka 3.1) ja vähiten taito- ja taideaineissa (2.2)

## Oppijat:

- tyypillisemmin lukiossa (ka 3.1) kuin muilla kouluasteilla (2.9)
- enemmän ruotsin- (3.3) kuin suomenkielisissä (2.5) kouluissa
- eniten vieraissa kielissä (2.5) ja vähiten taito- ja taideaineissa (1.9)





se, että  
käytetään  
eri tapoja  
arviointiin

kritiikin ja kehuja  
antamista vuoronperään ja  
arvioiminen **muunkin**  
**perusteella kuin kokeen**,  
sillä koetilanne voidaan  
kokea ahdistavaksi

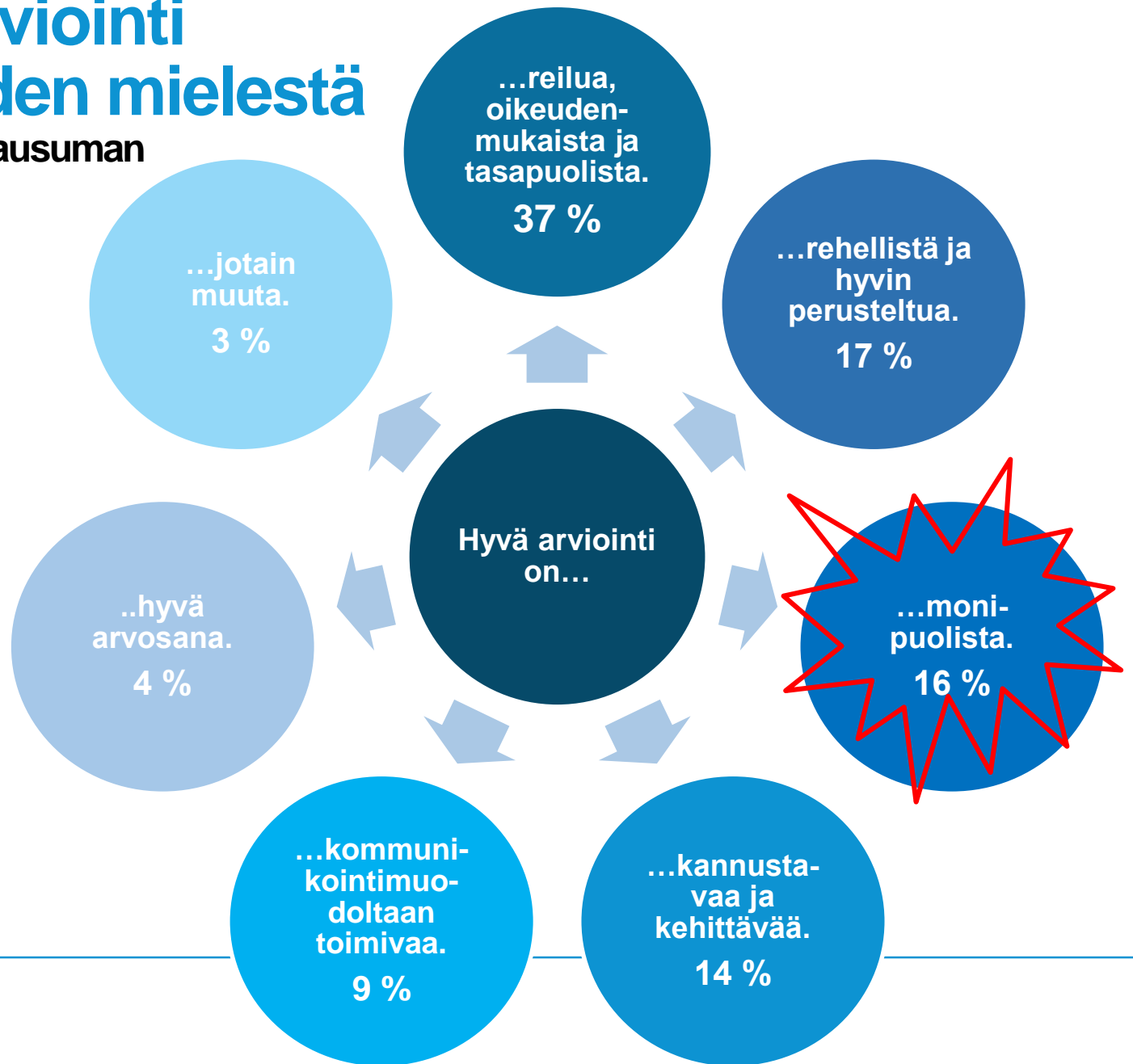
sellainen, joka ei  
perustu **vain**  
**yhteen näyttöön**,  
vaan arviointi  
rakentuisi  
useammasta  
osasta

**Hyvä arviointi**  
**oppijoiden**  
**mielestä**  
(esimerkkikuvauksia)

sekä numero, että  
sanallinen,  
koska sanallisessa  
kerrotaan paljon  
tarkemmin

# Hyvä arviointi oppijoiden mielestä

(3206 kuvauslausuman  
%-jakauma)





KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Kehittämissuositus:

**Itse- ja vertaisarviointi-  
taitoja tulee ohjata ja  
vahvistaa oppijoiden  
osallisuutta**

# Itse- ja vertaisarviointitaitoja tulee ohjata, jotta...

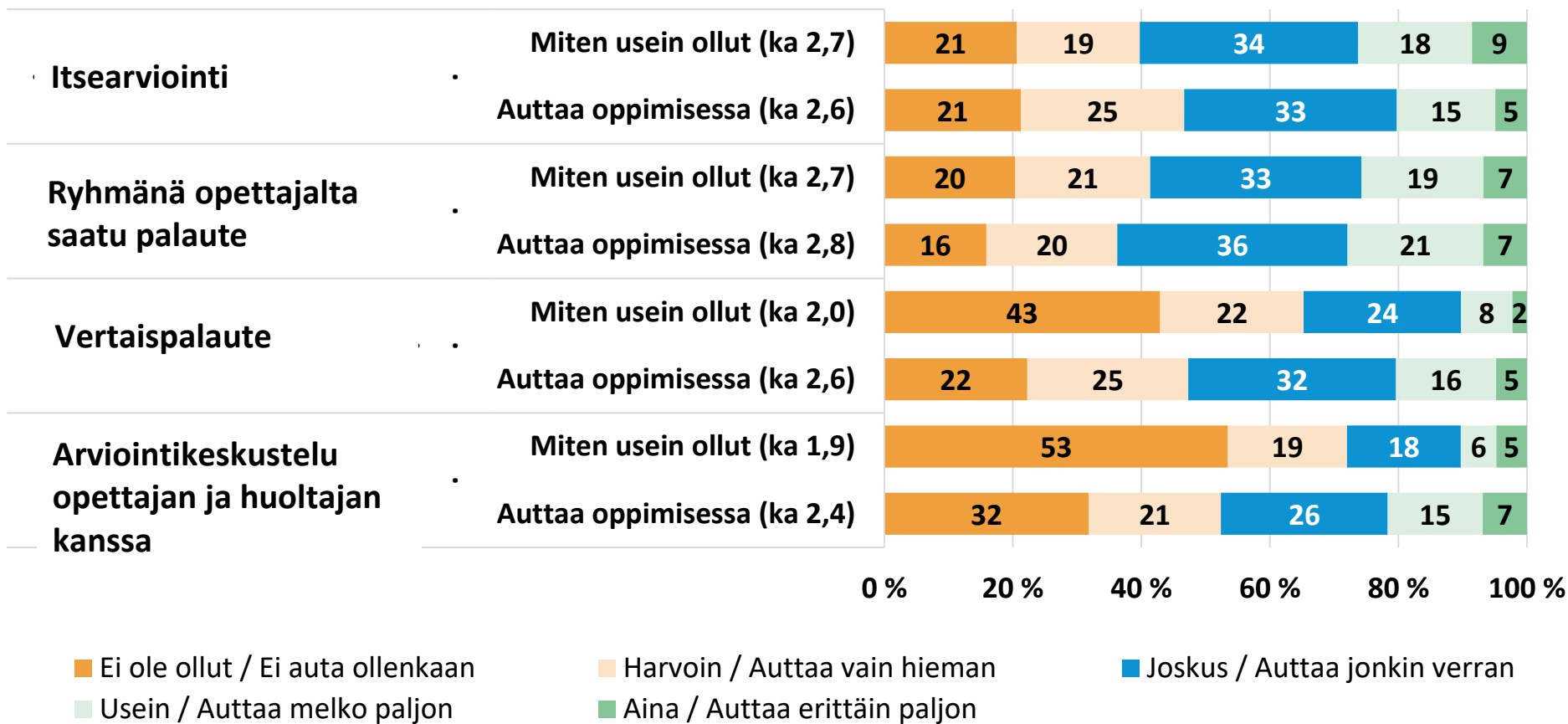
..kaikki oppijat saavat riittävästi itse- ja vertaisarviointitaitojen ohjattua harjoittelua kaikkina kouluvuosina

...oppimaan oppimisen taidot kehittyvät ja arviointi vahvistaa oppijoiden metakognitiivisia valmiuksia

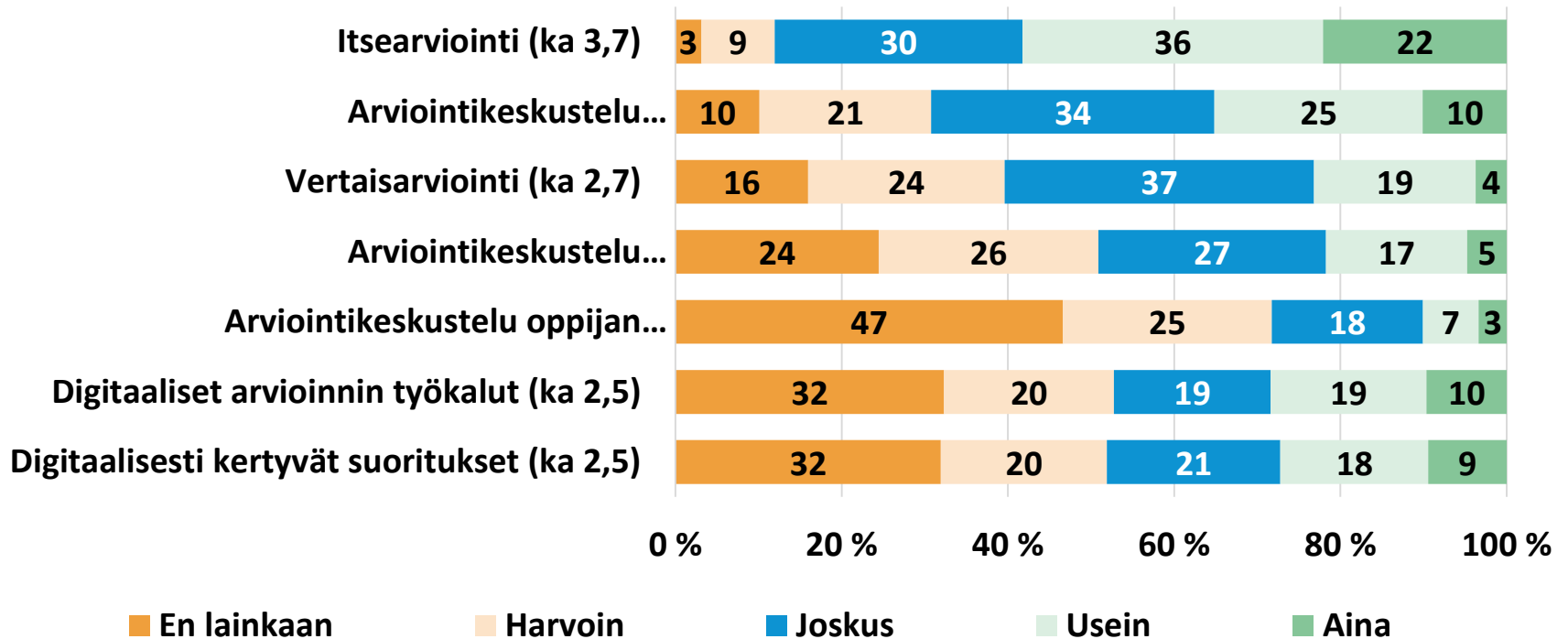
..oppijoiden ymmärrys oppimisen tavoitteista paranee, sillä se on edellytys arviointityön onnistumiselle.

...oppijat ymmärtävät oman vastuunsa oppimisprosesseista ja -tuloksista.

# Oppijoiden (n = 4687– 4825) näkemykset arviointimenetelmistä: Itse- ja vertaisarviointi, palaute ja arviointikeskustelu



# Opettajien (n = 1656–1684) käyttämät arviointimenetelmät: Itse- ja vertaisarviointi, palaute ja arviointikeskustelut



1 = ei lainkaan ... 5 = aina



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# **Kehittämissuositus Pedagogisen johtajuuden tulee rohkaista kokeilemaan erilaisia arviointikäytänteitä**

# Pedagogista kehittämistä tulee johtaa tavoitteellisesti, jotta...

Edistetään arviointitiedon käyttöä koulun yhteisöllisessä pedagogisessa kehittämisessä

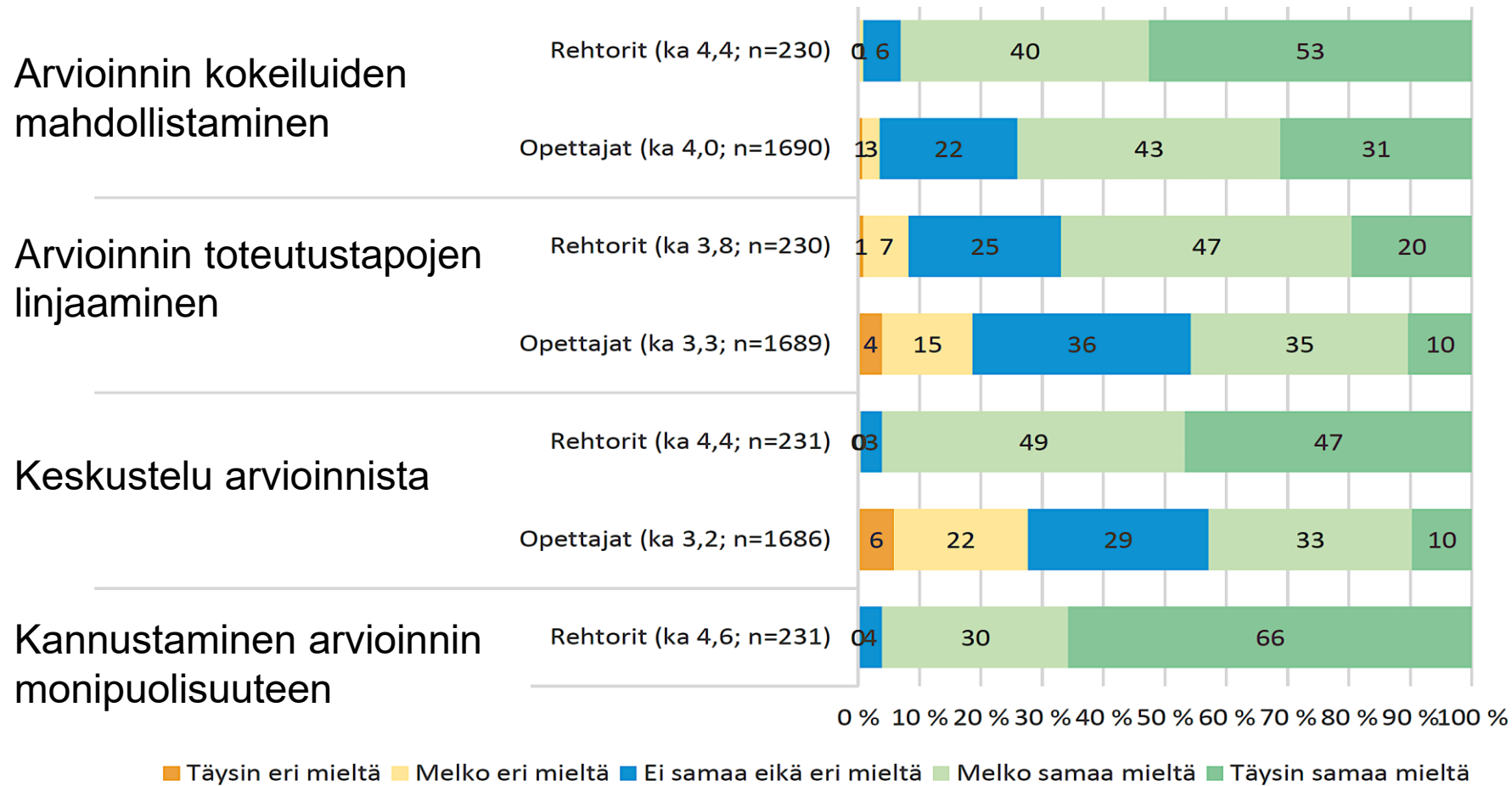
Saadaan aikaan keskustelua arviointityön monimutkaisuudesta ja kehittämishaasteiden ratkaisuhakuista käsittelyä.

Arvostava suhtautuminen opettajien arviointiasiantunte-  
mukseen luo luottamuksellisen ilmapiirin kehittämiselle

Voidaan edistää yhteisöllinen arviointiymmärryksen rakentamiseen ja sen tavoitteelliseen edistämiseen



# Rehtoreiden ja opettajien vastaukset arviointikulttuurin toimintatapoja, monipuolisuutta ja kokeilevuutta koskeviin kysymyksiin



# Keskustelu



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Arviointikäytänteiden kehittämisen keskeisiä tuloksia. Mitä tehdä tämän arvioinnin jälkeen?

- *Arviointikokeiluihin tulee kannustaa*
- *Keskustelua arvioinnista tulee lisätä osana pedagogista johtajuutta ja kouluuyhteisön yhteistä kehittämistä*

- *Tarvitaan riittävästi itse- ja vertaisarviointitaitojen ohjattua harjoittelua*
- *On tärkeää, että myös oppija ymmärtää tavoitteet ja osaa ohjata oppimistaan niitä kohden*

Johtaminen, joka johtaa arviointimenetelmä-kokeiluihin

Oppijan osallisuus arviointimenetelmissä

Ohjattu itse- ja vertaisarviointi

Monipuolisuus

- *Oppijoiden toiveita arviointitavoista kuullaan maltillisesti*
- *Feedback-henki feedforward-ajattelua vahvempi*

- *Oppijat toivovat monipuolisuutta arviointimenetelmien käyttöön ja useammanlaisia näyttömahdollisuuksia*
- *Erytisesti yksin tehtävät kirjalliset kokeet laajasti käytettyjä*

*Ja kaikki tämä siksi,  
”että tietää missä on  
menossa”*



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Kiitos!

...Lisää aiheesta  
arviointiraportissa ja arviointihankkeen omilla  
sivuilla

<https://oppimisenarviointi.karvi.fi>



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

[www.karvi.fi](http://www.karvi.fi)