

Kyselylomake

1 Kielivalinta

Valitse kieli/ Välj språk

- suomi
- ruotsi
-

2 Sivu 1

VASTAUSOHJEET

Opettajakyselyyn vastaamiseen menee aikaa n. 20 minuuttia. Kyselyyn vastataan yksin. Vastaaminen tapahtuu nimettömästi. Aineistoa hyödynnetään jatkossa muiden Karvin arviointien yhteydessä sekä tutkimuskäytössä. Vastaamisen jälkeen rehtori järjestää ryhmäkesustelun, jossa ovat mukana kaikki kyselyyn osallistuneet opettajat. Ryhmäkesustelu järjestetään 28.2.2018 mennessä.

Opettaja vastaa kyselyyn yhden opettamansa oppiaineen näkökulmasta. Vastaamiseen valittu oppijaryhmä/- luokka vastaa saman oppiaineen näkökulmasta kuin opettajansa.

Kyselyssä siirrytään eteen- ja taaksepäin "jatka" ja "takaisin" -painikkeilla. Aiemmin annettuja vastauksia voi muokata palaamalla vastaukseen.

3 Sivu 2

Olen

- nainen
- mies
- muu
- en halua kertoa

Äidinkieleni on

- suomi
- ruotsi
- saame
- muu, mikä

Opettajakelpoisuuteni on:

Voit tarvittaessa valita useampia vaihtoehtoja.

- luokanopettaja
- aineenopettaja
- erityisopettaja
- erityisluokanopettaja
- muu, mikä?

Olen

- 2. luokan opettaja
- 6. luokan opettaja, jonka oppilaat vastaavat kyselyyn
- 6. luokan opettaja
- 9. luokan opettaja, jonka oppilaat vastaavat kyselyyn
- 9. luokan opettaja
- lukio-opettaja, jonka opiskelijat vastaavat kyselyyn
- lukio-opettaja

Kuinka monta vuotta olet toiminut opettajana?

4 Oppiainevalinta

Valitse oppiaine, jonka näkökulmasta vastaat kyselyyn:

- Biologia
- Elämäkatsomustieto
- Filosofia
- Fysiikka
- Historia
- Kemia
- Kotitalous
- Kuvataide
- Käsiyö
- Liikunta
- Maantieto/Maantiede
- Matematiikka
- Musiikki
- Oppilaanohjaus/Opinto-ohjaus
- Psykologia
- Suomi toisena kielenä (S2)
- Terveystieto
- Toinen kotimainen kieli
- Uskonto
-

Vieraat kielet

- Yhteiskuntaoppi
- Ympäristöoppi
- Äidinkieli ja kirjallisuus

Opetan kyseistä oppiainetta valinnaisena

- ei
- kyllä

5 Arviointikäytännöt, menetelmät

Lomakkeessa käytetään käsitettä oppija, kun kysymys tai väite koskee sekä perusopetuksen oppilasta että lukio-opiskelijaa .

Opintojen aikainen arviointi perusopetus ja lukiokoulutus

Tämän osan kysymykset kohdistuvat opintojen aikaiseen arviointiin. Nivel- ja päättövaiheen kysymykset on esitetty myöhemmin. Vastaa kysymyksiin sitä oppiainetta tarkastellen, jonka valitsit taustatiedoissa tämän kyselyn oppiaineeksi.

Käytän valitsemani oppiaineen arvioinnissa (tiedot, taidot ja työskentely) eri menetelminä tai välineinä

	en lainkaan	harvoin	joskus	usein	aina
KOKEITA					
yksin tehtävä koe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pari- tai ryhmäko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toiminnallinen koe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aineistokoe (oppimateriaali käytettävissä)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
suullinen koe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ERILAISIA TUOTOKSIA					
esseet ja kirjoitelmat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
videot ja ääniaineistot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kuvalliset tuotokset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
draama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ITSE- JA VERTAISARVIOINTIA, VUOROVAIKUTTEISIA MENETELMIÄ					
oman oppimisen arviointi (itsearviointi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijoiden keskinäinen arviointi (vertaisarviointi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

opettajan arviointikeskustelu oppijan
kanssa

opettajan arviointikeskustelu oppijan ja
huoltajan kanssa

opettajan arviointikeskustelu
oppijaryhmän kanssa

DIGITAALISIA ARVIOINTIVÄLINEITÄ

digitaaliset arvioinnin työkalut

digitaalisten oppimisympäristöjen
tehtävien seurantatieto tai muut
digitaalisesti kertyvät suoritukset

Muuta, mitä?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 Arviointikäytännöt

Suunnittelen arviointia

	en lainkaan	harvoin	joskus	usein	aina
yksin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijoiden kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
yhdessä koulumme muiden opettajien kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
yhteistyössä toisen koulun opettajien kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arvioinnissa käyttämäni materiaali on
Arvioi prosentteina

itse tekemääni	<input type="text"/>
muiden opettajien tekemää	<input type="text"/>
yhdessä muiden opettajien kanssa tehtyä	<input type="text"/>
kustantajien tarjoamaa	<input type="text"/>
muuta	<input type="text"/>

Jos vastasit edellä käyttäväsi muuta materiaalia. Määrittele, mitä muu materiaali on.

Ohjaan oppijaa

en lainkaan	harvoin	joskus	usein	aina
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tutustumaan tavoitteisiin

oppimiskokonaisuuden alussa

asettamaan omia tavoitteita

vertaamaan osaamistaan asetettuihin
tavoitteisiin

tunnistamaan vahvuuksiaan

tutustumaan oppiaineen arvioinnin
perusteisiinantamaan ja ottamaan vastaan
rakentavaa palautetta

korjaamaan ja oppimaan virheistään

tunnistamaan omia tapojaan oppia

kehittämään oppimistapojaan

rakentamaan tietoisesti itselleen
sopivampia oppimistapoja

muuta, mitä?

Tehtävien tai kokeiden palautteena

en lainkaan

harvoin

joskus

usein

aina

annan pistemäärän tai arvosanan

annan mallisuorituksia tai -vastauksia

annan kirjallisia, kuvailevia kommentteja

annan kirjallisia ohjeita asian oppimiseksi

annan ohjeita oppimistapojen
kehittämiseksiannan suullista palautetta yksittäiselle
oppijalleannan tietoa siitä, mikä oli tehtävien
tavoitemerkitsen virheelliset kohdat ja lisään
selitteen virheestämerkitsen virheelliset kohdat, mutten
kerro virhettä

en merkitse virheitä

muuta, mitä?

Kun arvioin

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
annan riittävästi aikaa osaamisen osoittamiseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
varmistan, että osaamista saa osoittaa itselle sopivilla tavoilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kerään säännöllistä palautetta arviointitavan osuvuudesta oppijoilta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arvioin oppijan oppimista koko oppimisprosessin ajan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
havainnollistan oppijan oppimista koko oppimisprosessin ajan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
painotan arviointia erityisesti oppimisprosessin loppupäähän	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pystyn luotettavasti arvioimaan					
Mieti tätä kysymystä käytettävissä olevan ohjeistuksen, resurssoinnin näkökulmasta.					

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
oppijan työskentelytaitoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijan laaja-alaisen osaamisen (perusopetuksessa) tai aihekokonaisuuksien (lukiossa) taitoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
valinnaisen oppiaineen osaamisen tavoitteita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa osoitettuja työskentelytaitoja ja muuta osaamista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppiaineen arvosanaan vaikuttavat					
	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
oppimisen tavoitteet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppisisältöjen osaaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
opetussuunnitelman arviointikriteerit ja hyvän osaamisen kuvaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muut taitotasokuvaukset	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
luokan/ryhmän osaamistaso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijan asenne ja motivaatio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

oppijan harrastuneisuus tai koulun
ulkopuolella opitun osoittaminen

työskentelytaidot

Käyttätymisen arviointini perustuu

täysin eri mieltä melko eri mieltä ei samaa eikä eri mieltä melko samaa mieltä täysin samaa mieltä

paikallisiin käyttätymisen
arviointiperusteisiin

koulun kasvatustavoitteisiin

järjestyssääntöjen noudattamiseen

oppilaan asenteeseen

johonkin muuhun, mihin?

7.1 Nivelvaihe- ja päättöarviointi perusopetuksessa

Ajattele edelleen sitä oppiainetta, jonka valitsit alussa. Seuraavassa kysymyksessä tarkastellaan arviointikriteereitä ja hyvän osaamisen kuvausta vuosiluokalla 6 ja päättöarvioinnissa. Nämä määrittelevät numeroarvosanaan kahdeksan (8) vaadittavan tieto- ja taitotason kussakin oppiaineessa.

Mielestäni tavoitteista johdetut arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi / päättöarvioinnin kriteerit

täysin eri mieltä melko eri mieltä ei samaa eikä eri mieltä melko samaa mieltä täysin samaa mieltä

selkiyttävät arvosanan antamista

ohjaavat yksilölliseen osaamisen
arviointiin

sisältävät painoarvoltaan keskenään
erilaisia osaamisen tavoitteita

ovat käyttökelpoisia hyvän osaamisen
määrittelemisessä

selkiyttävät hyväksytyt tason suhteessa
hylättyyn

mahdollistavat laaja-alaisen osaamisen
arvioinnin

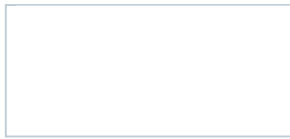
mahdollistavat työskentelytaitojen
arvioinnin

vaikuttavat arviointiin jo alemmilla
vuosiluokilla kuin 6. tai 9.

olisivat tarpeen kaikille arvosanoille

tarvitaan muillekin vuosiluokille, kuin
vain 6. ja 9. kuten nykyisin

Kerro, miten arviointikriteerejä pitäisi kehittää



Muodostan arvosanan/päättöarvioinnin arvosanan

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
eri tavoitteiden keskimääräisen osaamisen perusteella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppilaan aiempien arvosanojen keskiarvona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppilaan sen hetkisen osaamisen perusteella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pyöristämällä arvosanoja lähinnä ylöspäin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
huomioiden myös muita kuin suoraan osaamiseen tai oppimiseen liittyviä asioita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1 Nivelvaihetta edeltävä arviointi

Nivelvaihetta edeltävät arvosanat tai sanalliset arvioinnit kuvaavat mielestäni oppijan osaamista

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
hyvin, kun oppija siirtyy 6. luokalta yläkouluun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hyvin, kun oppija siirtyy 9. luokalta lukioon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vaihtelevasti sen mukaan, mistä kouluista oppijat tulevat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.1 Arvioinnissa korostuu nivelkohdissa

Arvioinnissani korostuu nivelvaiheissa

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
2. luokan lopussa					
ohjaava palaute, jota annan oppilaalle enemmän kuin muilla vuosiluokilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppilaan, opettajan ja huoltajan välinen vuorovaikutus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden näkökulmat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijan vahvuudet oppijana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eteneminen eri oppiaineissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. luokan lopussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

työskentelytaitojen ja oppimisen taitojen kehittyminen

edistyminen eri oppiaineissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
edistyminen laaja-alaisessa osaamisessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
opiskelumotivaation tukeminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppilaalle ja huoltajalle annettava monipuolinen tieto oppisen edistymisestä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.1 Arviointi lukiossa

Ajattele edelleen sitä oppiainetta, jonka valitsit alussa.

Seuraavassa kysymyksessä tarkastellaan lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettujen oppiainekohtaisten tavoitteiden ja kurssin tavoitteiden arviointia (huom. sisällöt arvioidaan näiden tavoitteiden kautta).

Opiskelijan oppimisen arvioinnissa lukion aikana

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei sama eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
varmistan, että opiskelija ymmärtää mitä on tarkoitus oppia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyn arviointiperusteet ja periaatteet läpi kurssin alussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annan opiskelijalle monipuolista palautetta työskentelystä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käytän vanhoja ylioppilastutkintotehtäviä arviointivälineenä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ylloppilastutkinto ohjaa mielestäni liikaa opiskelun aikaista arviointia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arviointikäytänteeni ovat muuttuneet paljon ylioppilastutkinnon digitalisoitumisen vuoksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ohjeistukset eivät varmista yhdenvertaista arviointia eri oppiaineissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
saan riittävästi tietoa opiskelijan osaamisesta kurssin loppukokeesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tarvitsisin kurssikohtaisia arviointikriteereitä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
olisi tarpeen kriteerit edes arvosanalle 8 kuten perusopetuksessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
olisi tarpeen selkeät kriteerit eri arvosanoille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jos opiskelijasi haluaa korottaa hyväksytyttä kurssi-arvosanaansa, hän voi tehdä sen

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
erillisillä kuulusteluilla (esim. kokeilla)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annetuilla lisänäyöillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
uusimalla kurssin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muulla tavalla, millä? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jos opiskelijasi haluaa korottaa oppimäärän arvosanaansa, hän voi tehdä sen

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
erillisillä kuulusteluilla (esim. preliminäärikokeilla)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ylöoppilastutkinnon arvosanalla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
syventävien ja soveltavien kurssien pohjalta annetuilla lisänäyöillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
harkinnallasi tietojen ja taitojen ollessa annettua arvosanaa paremmat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muulla tavalla, millä? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11 Hyvät käytänteet

Millaisia hyviä käytänteitä koulussanne/oppilaitoksessanne on kehitetty arviointiin?

Esim. Minkälaisia arviointikäytänteitä on käytössä, kun opetus toteutetaan yhteis- tai samanaikaisopettajuutena?

12 Arviointi koulussamme ja oppilaitoksessamme

Seuraavassa kysytään mielipiteitäsi ja käsityksiäsi koulun, oppilaitoksen tai oppiaineryhmän tai luokkaryhmän tasolla.

Koulussamme/oppilaitoksessamme

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
on varattu aikaa arvioinnin yhteissuunnitteluun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
on mielestäni rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
arviointi on oikeudenmukaista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eri opettajien antamat arvosanat vastaavat toisiaan osaamistasoissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijan persoona vaikuttaa arviointiin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

oppijan käyttäytyminen vaikuttaa
oppiaineen arviointiin

annetaan monipuolista keskinäistä
palautetta (oppilaat- opettajat- rehtori)

lukuvuoden aikana kertyvää
arviointitietoa dokumentoidaan
yhtenäisin käytäntein

dokumentointi on huoltajien saatavilla
Arviointitiedon dokumentointi

Millaista arviointitietoa dokumentoit?

Minne tai miten dokumentoit
arviointitiedon?

Luokkani tai opetusryhmieni huoltajat

täysin eri mieltä melko eri mieltä ei samaa eikä eri mieltä melko samaa mieltä täysin samaa mieltä

saavat koululta tai oppilaitokselta tietoa
arvioinnista

keskustelevat kanssani arvioinnista
tavoitteena edistää oppijan osaamista

tuntevat oppimisen tavoitteet

toivovat kokeita arvosanan
määrittämiseksi

kohdistavat kouluun tai oppilaitokseen
painetta parantaakseen lapsensa
koulumenestystä

kyseenalaistavat arviointejani

ottavat usein yhteyttä arviointiin
liittyvissä ongelmissa

Koulumme tai oppilaitoksemme johto

(Koulun tai oppilaitoksen johdolla tarkoitetaan rehtoria, apulaisrehtoria, ja mahdollista johtoryhmää)

täysin eri mieltä melko eri mieltä ei samaa eikä eri mieltä melko samaa mieltä täysin samaa mieltä

antaa riittävästi tukea arviointityöhöni

keskustelee kanssani arvioinnista

mahdollistaa arvioinnin kokeilut

antaa riittävästi arviointiin liittyviä
ohjeita

linjaa arvioinnin toteutustapoja

13.1 Kysymys 28

Millaista tukea tarvitsisit arviointityöhösi?

14.1 Kysymys 29

Millaista tukea saat arviointityöhösi?

15 Arviointi koulussamme ja oppilaitoksessamme, avot

Mikä on mielestäsi arvioinnin tärkein tehtävä?

16 Arvioinnin kehittäminen

Arviointiini vaikuttavat

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
omat kokemukseni arvioiduksi tulemisesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
opettajan peruskoulutuksesta saamani tiedot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
täydennyskoulutuksesta saamani tiedot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vakiintuneet arvioinnin käytänteet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kollegat ja heidän arviointikäytänteensä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kouluuyhteisön vuorovaikutus- ja keskustelutilanteet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kirjat, lehdet ja verkkolehdet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verkkosivustot, blogit ja sosiaalinen media	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oppijoiden oppimistilanteista saamani tieto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muu, mikä? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Olen kehittänyt omaa arviointiosaamistani vuoden 2017 aikana

 ei

osallistumalla järjestäjän/koulun järjestämään kehittämistoimintaan

- osallistumalla jonkun muun järjestämään kehittämistoimintaan
- osallistumalla järjestäjän/koulun koulutukseen
- osallistumalla jonkun muun järjestämään koulutukseen
- itsenäisesti

17 Arvioinnin kehittäminen, keinot

Miten hyödyllisinä pidät seuraavia

Mieti asiaa arviointiin liittyvän oman osaamisen kehittämisesi näkökulmasta

	täysin hyödytön	melko hyödytön	ei hyödyllinen eikä hyödytön	melko hyödyllinen	erittäin hyödyllinen	en ole osallistunut
täydennyskoulutus tai kurssi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vertaiskoulutus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verkkokurssi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mentorointi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
itseopiskelu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
palautteet omista arvioinneista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
muu, mikä? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arviointiin perehdyttäminen koulussamme tai oppilaitoksessamme

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
on suunnitelmallista (periaatteet, aikataulu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toteutuneita arviointikäytänteitä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tukee arviointiosaamistani ja uudistumistani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Julkisuudessa on ehdotettu Suomeen kansallisia, ylioppilastutkintoon verrattavissa olevia, jatkokoulutushakuihin suoraan vaikuttavia kokeita perusopetuksen päättövaiheeseen (vrt. esim. kansalliset kokeet Ruotsissa ja Britanniassa)

	täysin eri mieltä	melko eri mieltä	ei samaa eikä eri mieltä	melko samaa mieltä	täysin samaa mieltä
Suhtaudun myönteisesti kansalliseen, koko ikäluokan kattavaan pakolliseen perusopetuksen päättövaiheen kokeeseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Perustele vastauksesi



18 Tapauskuvaukset

Kiitos vastauksistasi tähän saakka! Mielipiteesi on tärkeä ja siksi vielä pyydämme sinua vastaamaan seuraaviin kysymyksiin saadaksemme arvokkaan mielipiteesi arvioinnin tueksi.

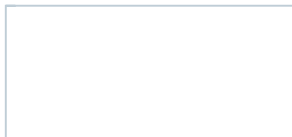
Mielestäni onnistunut arvioinnin tapaus

Kuuaile jokin mieleen viimeisen kolmen (3) vuoden ajalta jäänyt oppimisen ja osaamisen arvioinnin tapaus, jossa koet nyt jälkikäteen katsoen toimineesi erityisen hyvin, oikein tai oikeudenmukaisesti. Kuuaile tilanne mahdollisimman tarkasti ja miksi ajattelet onnistuneesi.



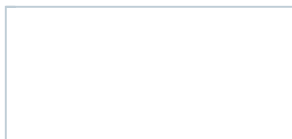
Mielestäni ei niin onnistunut arvioinnin tapaus

Kuuaile jokin mieleen viimeisen kolmen (3) vuoden ajalta jäänyt oppimisen ja osaamisen arvioinnin tapaus, jossa nyt jälkikäteen katsoen olet kokenut arvioinnin haastavaksi, resurssit puutteelliseksi, tuen riittämättömäksi tai ohjeistuksen epäoikeudenmukaiseksi. Kuuaile tilanne mahdollisimman tarkasti ja miksi koit sen haastavaksi.



19 Lopuksi

Lopuksi haluaisin sanoa, että...



20 Viimeinen sivu

Kiitos vastauksistasi.

Vastauksesi lähtevät Karviin kun painat Close window -painiketta.

CLOSE WINDOW
